

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения экономике**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. социол. наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики образования
Стародубцева Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
17.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Теория и методика обучения экономике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Теория и методика обучения экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Методология социально-гуманитарного знания;

К.М.2 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Теория и методика обучения философии; К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения экономике», включает: 01 Образование и наука

04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля; уметь: - применять методы оценки образовательных результатов; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - основы организации контроля образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять методы диагностики и оценки уровня развития обучающихся; владеть: - методами оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - принципы организации контроля образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять методы диагностики образовательных результатов; владеть: - методами контроля образовательных результатов.

ПК-1. способностью к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; владеть: - приемами учета особенностей развития обучающихся.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - формировать образовательную среду; владеть: - умениями проектировать элементы образовательной среды.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - формировать образовательную среду; владеть: - умениями проектировать образовательную среду.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория обучения экономики:

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Раздел 2. Методика обучения экономике:

Исследование и моделирование в учебном процессе. Контроль в структуре обучения.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (2 ч.) Раздел 1. Теория обучения экономики (2 ч.)

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин (2 ч.)

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Методика обучения экономике (4 ч.)

Тема 1. Исследование и моделирование в учебном процессе (2 ч.)

1. Выгоды и затраты исследования.
2. Способы создания проблемных ситуаций.
3. Использование в экономике исследовательских задач.
4. Особенности метода моделирования.
5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
6. Преимущества и недостатки моделирования.
7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
8. Анализ моделирующего упражнения.

Тема 2. Контроль в структуре обучения (2 ч.)

1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
2. Оценка знаний обучаемых.
3. Виды и способы опроса.
4. Эссе.
5. Методические рекомендации к зачету и экзамену.
6. Тест.
7. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (98 ч.)

Раздел 1. Теория обучения экономики (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите место предмета "Экономика" в Базисном учебном плане.
2. Определите место профильной дисциплины "Экономика" в системе общего образования
3. Раскройте роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.
4. Охарактеризуйте этапы становления и развития общего образования по экономике в России.
5. Охарактеризуйте современную систему общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.
6. Раскройте цели работы по экономике в образовательных учреждениях.
7. Охарактеризуйте учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе общего образования.

8. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике.
9. Классифицируйте основные методы обучения. Перечислите требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция
10. Охарактеризуйте типы уроков. Раскройте критерии достижения положительных результатов одного из типов урока
11. Охарактеризуйте основные этапы урока, объясните дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.
12. Раскройте технологию оценивания результатов обучения учащихся.
13. Обозначьте требования к школьному кабинету экономики.
14. Охарактеризуйте принципы отбора дидактического материала к уроку.
15. Проанализируйте предложенный конспект урока.
16. Охарактеризуйте учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.
17. Раскройте дидактические требования к проведению урока-деловой игры
18. Раскройте дидактические требования к проведению урока-семинара

Раздел 2. Методика обучения экономике (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте программу факультативного курса по экономике. Обоснуйте выбор содержания факультативного курса.
2. Разработайте программу занятий кружка по экономике. Обоснуйте тему каждого занятия.
3. Разработайте сценарий вечера по экономике.
4. Продумайте олимпиадные задания по экономике.
5. Продумайте содержание экономической экскурсии и проведите ее с учащимися во время педагогической практики (объект экскурсии по выбору студентов).
6. Проанализируйте деятельность учителя экономики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Общественное образование в системе общего образования	ОПК-5, ПК-1.
2	Методология исследования в образовании	ПК-1.
3	Теоретические основы обучения обществознанию	ПК-1, ОПК-5.
4	Социогуманитарное знание	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			

Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно освоил: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В полном объеме знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
--	--	---	---

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Не умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
--	--	--	---

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Не владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Способен в полном объеме владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--	---	---	--

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.

Не знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Способен в полном объеме знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.
--	---	---	--

ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.

Не способен : формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме : формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
--	---	---	---

ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Не владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями по проектированию элементов образовательной	В полном объеме владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей
---	--	--	---

	возможностей конкретного региона.	среды на основе учета возможностей конкретного региона.	конкретного региона.
--	--------------------------------------	---	----------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет с оценкой, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Современные педагогические технологии обучения
2. Охарактеризуйте методику обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике
3. Раскройте роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке
4. Раскройте этапы становления и развития общего образования по экономике в России
5. Охарактеризуйте современную систему общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике
6. Охарактеризуйте преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план
7. Структура целей работы по экономике в образовательных учреждениях
8. Охарактеризуйте проект стандарта основного общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы
9. Охарактеризуйте проект стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы
10. Охарактеризуйте учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе общего образования
11. раскройте теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины
12. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике
13. Охарактеризуйте общие и возрастные особенности ученического познания
14. Перечислите основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов
15. Дайте классификацию основных методов обучения. Перечислите требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента).
16. Охарактеризуйте типы уроков
17. Раскройте критерии достижения положительных результатов одного из типов урока
18. Охарактеризуйте основные этапы урока
19. Раскройте дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов
20. Охарактеризуйте технологии оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике
21. Раскройте требования к школьному кабинету экономики
22. Охарактеризуйте принципы отбора дидактического материала к уроку
23. Раскройте основные направления педагогического анализа урока
24. Раскройте сущность понятия содержание образования
25. Охарактеризуйте современные концепции содержания образования
26. Охарактеризуйте федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного план
27. Охарактеризуйте особенности отбора содержания образования в разных типах

учебных заведений

28. Охарактеризуйте учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики
29. Раскройте дидактические требования к проведению урока-деловой игры
30. Раскройте дидактические требования к проведению урока-семинара
31. Раскройте дидактические требования к проведению урока-аукциона
32. Раскройте дидактические требования к проведению урока-теста
33. Раскройте дидактические требования к проведению интегрированного урока
34. Раскройте дидактические требования к проведению урока-викторины
35. Охарактеризуйте внеурочную работу по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства
36. Раскройте цели экономического образования, его структуру
37. Охарактеризуйте развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации
38. Раскройте межпредметные, междисциплинарные, внутридисциплинарные преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации
39. Раскройте теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педагогического процесса
40. Охарактеризуйте инновационные педагогические технологии

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный

ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Залозная, Д.В. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Залозная. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 30 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>

2.Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314. - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же. - URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

3. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А.Л. Коблева, В.В. Красильников, Т.Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9596-1499-7. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117711>

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И.А. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Ашмаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 492 с. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

2. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Сорокин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 640 с. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 403 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№220).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска. Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.